

Schoolplan 2019-2023

1-8-2019 t/m 31-7-2023



Samen ontdekken we de toekomst

Kindcentrum Heidepark

*ds. A.J.W. Vogelaarstraat 22
8151 AN Lemelerveld
tel. 0572 371850
info@obsheidepark.nl
www.obsheidepark.nl*

onze school is onderdeel van



Inhoud

1 Inleiding	4
2 Waartoe dient ons onderwijs	5
3 Strategische beleid OOZ	5
3.1 Relatie	5
3.2 Eigenaarschap	5
3.3 Maatwerk	5
4 Context, visie en missie van de school	6
4.1 Context van de school	6
4.2 Visie en missie	6
4.3 Strategische doelen van de school	7
5 Onderwijs	9
5.1 Kwalificatie	9
5.2 Socialisatie	11
5.3 Burgerschap	12
5.4 Subjectivatie/ Persoonsvorming	13
5.5 Nieuwkomers	14
5.6 Didactisch handelen	14
5.7 Pedagogisch klimaat	14
5.8 Veiligheid	15
5.9 Onderwijstijd	15
5.10 Samenwerking	15
5.11 Ambities van de school	16
6 Ondersteuning	16
6.1 Aanbod in ondersteuning	16
6.2 Proces van ondersteuning	17
6.3 Ambities van de school	19
7 Zicht op ontwikkeling	20
7.1 Groepsniveau	21
7.2 Individuele leerling	21
7.3 Schoolniveau	21
7.4 Ambities van de school	21
8 Medewerkers	22
8.1 Bevoegde en bekwame medewerkers	22
8.2 Professionalisering	22

8.3 Professioneel statuut	22
8.4 Evenredige vertegenwoordiging	22
8.5 Ambities van de school.....	23
9. Kwaliteitszorg	23
9.1 Kwaliteitszorg van de school	23
9.2 Ambities van de school.....	25
10 Verantwoording en dialoog.....	25
10.1 Governance	25
10.2 Medezeggenschap.....	26
10.3 Klachten.....	26
10.4 Sponsoring.....	26
11 Financiën	28

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Kindcentrum Heidepark. Dit schoolplan is een beleidsdocument waarin we aangeven welke ambities we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op onze school hebben vastgesteld.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Onze visie past bij de uitgangspunten van dit beleidsplan.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school.

Totstandkoming

Dit schoolplan is met het hele team opgesteld. Daarbij hebben ouders ook input kunnen leveren. Uiteraard zijn ook de leden van de medezeggenschapsraad betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school op het moment van schrijven, innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is onder andere gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- ✓ De evaluatie van het schoolplan 2015-2019.
- ✓ Het meest recente inspectierapport.
- ✓ Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- ✓ Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- ✓ Evaluaties vanuit de werkgroepen.

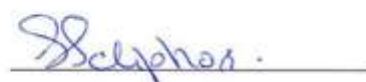
De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn. Het schoolteam stelt zich verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld d.d. 9 juli 2019 te Lemelerveld.



Mw. I. Jousma,
Directeur



Mw. S. Schiphorst
Voorzitter MR

2 Waartoe dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

3 Strategische beleid OOZ

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen.

3.1 Relatie

Een goede relatie tussen de leraar of docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOZ als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOZ op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

3.2 Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

3.3 Maatwerk

Elke leerling op een OOZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOZ.

4 Context, visie en missie van de school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

4.1 Context van de school

Kindcentrum Heidepark is één van de drie basisscholen in Lemelerveld, een van de kernen van Dalfsen. De Heidepark is een openbare basisschool. Bij ons is ieder kind welkom. Wij staan open voor verschillende levensbeschouwelijke en culturele opvattingen.

De school telde op 1-10-2018 181 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De leerlingen komen uit Lemelerveld en omstreken. De leerlingpopulatie heeft overwegend een Nederlandse achtergrond, ongeveer 4 % van de leerlingen heeft een niet- Nederlandstalige achtergrond.

De gemeente Dalfsen heeft aangegeven dat het leerlingenaantal de komende 4 jaar licht zal dalen in Lemelerveld.



Kindcentrum Heidepark hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en talent van iedere leerling en streven wij naar een doorgaande lijn. De resultaten van de toetsen liggen boven het niveau dat van onze school verwacht mag worden.

Sinds 2017 verzorgt Partou de Buitenschoolse opvang (BSO) op onze locatie.

In 2018 is de school een samenwerking aangegaan met Partou en sindsdien is er ook een peuteropvang in de school gehuisvest om zo de ouders te ontzorgen en een goede doorgaande leerlijn te realiseren. Wij gaan ervanuit dat wij hierdoor ons marktaandeel kunnen vergroten.

Momenteel hebben wij een wat ouder personeelsbestand: 20% heeft een leeftijd tussen de 20 en 40 jaar, 70% heeft een leeftijd tussen de 40 en 60 jaar en 10 % is ouder dan 60 jaar. In deze schoolplan periode zullen 3 leerkrachten met (vervroegd) pensioen gaan.

Wij zijn gestart met een traject om te onderzoeken welk profiel bij onze school past. Dit heeft geresulteerd in de onderstaande visie waarbij wij uitgaan van de nieuwsgierigheid van kinderen om de wereld te ontdekken en dat te gaan doen wat bij hen past.

4.2 Visie en missie

Kindcentrum Heidepark

Samen ontdekken we de toekomst

Waar staan en gaan wij voor?

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst. Op ónze toekomst. Van voorschoolse opvang tot het einde van groep 8: Partou en de Heidepark doen het samen. Met elkaar, met onze leerlingen en

ouders, maar ook zeker met onze omgeving. Want een brede ontwikkeling vraagt om een brede blik. Met veel activiteiten om zelf te ervaren, ruimte om te ontdekken en oplossingen te zoeken. Zo leren onze kinderen, spelenderwijs, binnen én buiten de school.

Waar geloven wij in?

Aandacht voor elkaar en een duidelijke, veilige structuur vormen het fundament van onze school. Samen zorgen wij voor die fijne omgeving waar kinderen zich ontwikkelen en ervaren wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun interesses liggen. We geven ze veel kennis en vaardigheden mee, als onmisbare basis op hun ontdekkingstocht. Nieuwe kennis maakt nieuwsgierig, leidt tot nieuwe vragen en zo verbreden we de horizon steeds iets verder. Zo ontdekken we samen met onze kinderen de toekomst. De volgende kernwaarden vormen daarbij onze leidraad:

- **S**ociale veiligheid
- **A**andacht
- **M**ogelijkheden
- **E**igenaarschap
- **N**ieuwsgierig

4.3 Strategische doelen van de school

1. De doelen die in Leerunie zijn vastgesteld worden voor 90% gehaald;
2. In schooljaar 2020-2021 wordt een start gemaakt met de invoering van EDI. In schooljaar 2022-2023 is dit ingevoerd volledig ingevoerd in alle groepen;
3. In 2019-2020 is het GOR Lemelerveld (gemeenschappelijke ouderraad) opgericht;
4. In 2019 is een start gemaakt met een traject Leesmotivatie in samenwerking met Bibliotheek Dalfsen. Dit traject is in 2022 afgerond;
5. In schooljaar 2019 -2020 wordt een teamtraining 'Creatief schrijven' gevolgd en zijn er afspraken over de implementatie in de groepen gemaakt;
6. In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met STAAL (groepen 3 t/m 6) en Snappet groepen 5 t/m 7. Dit wordt in het schooljaar 2019-2020 verder uitgebreid naar groep 8. De didactisch coach begeleidt dit implementatietraject;
7. Nu de visie van de gemeente Dalfsen over IKC's klaar is gaat Kindcentrum Heidepark ervoor om IKC Heidepark te worden
8. Schooljaar 2019-2020 wordt gestart met 'startgesprekken' met leerlingen en ouder(s) in de eerste weken van het schooljaar. Dit wordt uitgebreid naar de (ouder)gesprekken na de beide toetsperiodes.
9. In juli 2019 is een nieuwe visie opgesteld. In de komende planperiode wordt hier vorm en inhoud aan gegeven.
10. Uitwerken van het nieuwe curriculum.
11. Deze schoolplanperiode gaan we werken met een PR groep met als doel het promoten van de school zodat de Heidepark weer 8 groepen kan formeren.
12. We gaan de komende 4 jaar investeren in devices en software. Hiermee kunnen we meer differentiëren en zo meer maatwerk voor de leerlingen bieden.
13. In deze schoolplanperiode wordt onderzocht of Focus PO meer informatie geeft en mogelijkheden biedt dan Leerunie.
14. In het schooljaar 2019-2020 zijn drie bijeenkomsten gepland om te onderzoeken hoe we, samen met HR medewerkers, de onderlinge samenwerking verder kunnen uitbouwen (de ideale klus) waardoor we het eigenaarschap van de leerkrachten in de 'bouwen' vergroten.
15. In deze schoolplanperiode gaan we teamcursussen volgen over Office 365 bij de OOO-academie

16. In 2019-2020 organiseert de didactisch coach intervisie bijeenkomsten en worden afspraken gemaakt om dit structureel vorm te geven.
17. Samen met medewerkers en Medezeggenschapsraad wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.
18. In het netwerk BOOZ willen wij elkaars scholen beter te leren kennen om elkaar zo van feedback te voorzien. Hier wordt in schooljaar 2019-2020 een start meegemaakt.

Deze ambities zullen verder uitgewerkt worden in de jaarplannen.

5 Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.



5.1 Kwalificatie

Wij willen het kind kennis en vaardigheden bijbrengen die het kan gebruiken in zijn/haar volwassen leven.

Wij geven ons onderwijsaanbod vorm middels het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Door de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en aan de wettelijke eisen zoals deze zijn verwoord in artikel 9 van de Wet op Primair onderwijs.

Kennisgebied	Leermiddelen/methodes	Bijzonderheden
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Digitale methode bewegingsonderwijs Dalfsen	Leerlijngroepen 3 - 8 ontwikkeld door de sportconsulent van de gemeente Dalfsen
Nederlandse taal	Schatkist Fonemisch bewustzijn Veilig leren lezen Staal (spelling en taal) Blits (studievaardigheden)	Bronnenboek Spellen doen we mede met de methodiek: 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Voor leesmotivatie zijn afspraken gemaakt die de komende jaren verder worden aangevuld.

Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	
Rekenen en wiskunde	Schatkist Rekenrijk	Bronnenboek (m.b.v. Snappet vanaf groep 5) Met sprongen vooruit
Engels	Take it Easy	Groep 1 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Blink	
Natuur	Natuniek	
Wetenschap en techniek	Natuniek	Techniektorens
Verkeer	Verkeerseducatiepakket (groep 3-4) Op voeten en fietsen (groep 5-6) Jeugdverkeerskrant (groep 5 - 8)	Streetwise (groep 1-8) Dode hoek
Tekenen	Uit de kunst	bronnenboek
Handvaardigheid	Uit de kunst	bronnenboek
Muziek	Vier de muziek	Aanbod culturele commissie Lemelerveld
Schoolveiligheid	Leefstijl Sta op tegen pesten	
Levensbeschouwing	Leefstijl	

Wij willen de leerlingen een brede ontwikkeling meegeven. Daarom maken wij regelmatig uitstapjes of krijgen wij gastlessen op school. De uitstapjes/ lessen liggen op het gebied van cultuur (theatervoorstellingen, vioollessen, lessen van Polymia, etc) natuur (nestkastjes bekijken, weidevogels etc.) EHBO diploma in groep 8 etc

Voor het primair onderwijs worden aan het einde van de basisschoolperiode twee beheersingsniveaus onderscheiden: **1F** en **1S/2F**

- Het basisoniveau wordt aangegeven met **1F** = fundamenteel niveau). Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen. Het is de bedoeling dat alle leerlingen de basisschool verlaten met dit niveau. Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen om soepel door te stromen naar Basis/Kader
- Het streefniveau wordt voor rekenen aangegeven met **1S**= streefniveau. Voor begrijpend lezen wordt het streefniveau aangegeven met **2F**. Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen om soepel door te stromen naar VMBO-T of hoger vervolgonderwijs.

Wij streven er naar om op de eindtoets

- Leesvaardigheid 98% 1F haalt en 85% 2F
- Taalverzorging 100% 1F haalt en 65% 2F
- Rekenen 95% 1F haalt en 35% 1S

In de schoolgids is terug te vinden hoeveel kinderen de referentieniveaus gehaald hebben. Uit landelijk onderzoek blijkt dat leerlingen na 3 jaar op hetzelfde niveau zijn waarop het advies van de basisschool gebaseerd is. De schooladviezen en de bestending in het Voortgezet Onderwijs is zoals voorspeld.

Voor de tussentoetsen hanteren wij het gemiddelde waar LeerunieK vanuit gaat: de middengroep scoort een niveauwaarde tussen de 2 en de 4. Voor sommige vakken hebben we dit daar boven bijgesteld.

Naar aanleiding van de niet-methode toetsen worden onze leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. Er wordt ieder half jaar een trendanalyse gemaakt met als doel verbetering van het onderwijs. De trendanalyse wordt gemaakt door de IB-er in samenwerking met de directeur.

Doorgaande ontwikkelingslijnen spelen een belangrijke rol in de kansen die ieder kind krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

De doorlopende leerlijn start op Kindcentrum Heidepark bij de samenwerking met Partou. In het 2-6 jarigen overleg worden thema's afgesproken rond de leerlijnen die worden/zijn opgezet. Zo wordt een soepele overgang van de peuteropvang naar de basisschool verkregen.

De leerlijnen en de methoden die wij gebruiken waarborgen doorgaande leerlijnen zoals dit bij het kwaliteitszorgsysteem is beschreven.

Leerlingen met een taalzwakke achtergrond krijgen binnen de school extra ondersteuning van de leerkrachten of onze (vrijwillige) Remedial teachers

Dit doen wij als volgt:

- Dagelijks wordt vanaf groep 4 gestart met 'de dag vandaag'
- In onze nieuwe taalmethode STAAL wordt veel aandacht besteed aan woordenschat.
- In de groepen 5 t/m 8 wordt het jeugdjournaal bekeken
- Aandacht voor leesmotivatie en rijk aanbod van boeken
- Dagelijks zelfstandig lezen
- Regelmatig voorlezen
- Yoleo (op dit moment alleen in de groepen 3 en 4)
- De Remedial teachers worden voornamelijk ingezet voor kinderen met een taalzwakke achtergrond.

5.2 Socialisatie

Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities, waarden, normen en cultuur.

Om goed aan de samenleving te kunnen deelnemen is het belangrijk dat kinderen de waarden en normen van de omgeving waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken.

De groep biedt kinderen hiertoe de mogelijkheid: zo gaan wij met elkaar om, zo gaan wij met onze omgeving om, zo hebben wij respect voor elkaar en dit zijn onze gewoonten en rituelen.

Kinderen verkennen grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. Iedere leeftijd verkent dit op eigen wijze. Wij bieden kinderen ruimte hierin te leren door ervaren zodat zij ontdekken wat grenzen zijn zodat zij vanuit zichzelf (intrinsieke motivatie) grenzen als eigen gaan ervaren.

Dit doen wij door positief gedrag te belonen met complimenten en grenzen aan te geven wanneer kinderen niet wenselijk gedrag vertonen. Het aangeven van grenzen stemmen wij af op de leeftijd en op het begrip van kinderen. Zo leiden wij kinderen soms af, negeren soms gedrag, spreken kinderen soms aan op hun gedrag, leggen oorzaak en gevolg uit, etc.

Ons uitgangspunt is altijd een positieve benadering, kinderen krijgen kansen 'fouten' te maken en te leren. Wij leren van en met elkaar.

Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij hebben in het uitdragen en voorleven van waarden en normen. Kinderen leren door zien, ervaren en gedrag nadoen van ons en elkaar.

Wij willen onze leerlingen een brede ontwikkeling meegeven en in aanraking laten komen met allerlei facetten van onze samenleving om daar nu en later goed in te kunnen functioneren.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de samenleving door:

- Het hebben van een leerlingenraad
- Uitstapjes te maken naar het leven buiten de school
- Aandacht te besteden aan de buurt rondom de school
- Behandelen van de wereldgodsdiensten
- De methode Leefstijl
- Uitwerking van het cultuurbeleidsplan, waar erfgoed een onderdeel van is.

5.3 Burgerschap

De scholen hebben begin 2006 van het ministerie van onderwijs de opdracht gekregen om actief burgerschap bij de leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap bestaat uit 3 onderdelen:

1. Democratie: meedenken, meepraten, meebeslissen
2. Identiteit: eigen opvattingen, vormen en keuzes maken
3. Sociale integratie: leren functioneren in de maatschappij waarin je leeft

Met ons onderwijs willen wij de volgende competenties aanleren aan onze leerlingen:

- kritische meningsvorming;
- het aangaan en onderhouden van relaties met (on)bekenden;
- het helpen van andere mensen;
- het behartigen van belangen;
- het hanteren van conflicten;
- het meedoen in besluitvorming;
- het leven in een multiculturele- en multireligieuze samenleving

Voorbeelden van burgerschap en integratie:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school; leerlingen die meedenken en meebeslissen over bijv. klassen- en schoolregels, d.m.v. een groepsgesprek.
- Leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit, bijvoorbeeld in de leerlingenraad of groep. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen kunnen oplossen en leren een eigen mening te vormen. Leren om een 'burger' te zijn van een leefgemeenschap: de school, de wijk, de stad, ons land en de wereld. Iets doen voor een klasgenoot, voor de school, iets organiseren voor wijkbewoners, een goed doel steunen en zorg dragen voor de groene omgeving van school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er ook goed mee willen omgaan.
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen. Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn. Een voorbeeld is de leerlingenraad.
- In en buiten de school ontmoeten de leerlingen kinderen en volwassenen uit diverse stromingen en overtuigingen en is er sprake van kennisverwerving en uitwisseling. Bovendien werken we aan het zich bewust worden van een eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.

- Het helpen van anderen, samenwerken en samen zorg dragen voor een goede sfeer in en om school.

Leerlingenraad

De Heidepark heeft een leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8. In elke groep wordt aan het begin van het jaar een leerling gekozen die dat schooljaar aan de vergaderingen zal deelnemen.

Onderwerpen worden door de kinderen ingebracht in overleg met de groepen. Heel belangrijk vinden we dat de vertegenwoordiger altijd de mening vraagt van de hele groep. Zij krijgen daarom in de klas de tijd om te vertellen hoe de vergadering is gegaan en wat de punten zijn voor de volgende vergadering, zodat zij deze mening weer door kunnen geven aan de leerlingenraad. Deze raad wordt begeleid door een leerkracht.

Levensbeschouwing/Godsdienst

Ons onderwijs gaat er vanuit, dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het richt zich dan ook op het leren kennen, aanvaarden en waarderen van en het zich openstellen voor elementen van verschillende culturen. De ontmoeting met deze verschillen is een meerwaarde van het openbaar onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen in aanraking komen met verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

In de methode 'leefstijl' komen de verschillende godsdiensten aan de orde.

5.4 Subjectivatie/ Persoonsvorming

Wij verstaan onder persoonsvorming: het kind ondersteunen in de persoonlijke ontwikkeling tot een autonoom, verantwoordelijk en kritisch individu. Ondersteunen in het zoeken naar en vormen van een eigen identiteit en zelfvertrouwen.

Uitgangspunten:

- Het kind mag zijn wie hij/zij is
- Het kind durft te presenteren
- Het kind durft op te komen voor zichzelf
- Het kind voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving

Persoonsvorming vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. Hierbij spelen de pedagogische kwaliteiten van de leerkracht een grote rol

De persoonsvorming vindt zowel in de klas als buiten de klas plaats.

In de klas door de dagelijkse contacten tussen leraar en leerling(en), tussen leerlingen onderling, bij spreekbeurten of boekbespreking, bespreken van maatschappelijke issues bij het jeugdjournaal of de dag vandaag.

Buiten de klas: bij projecten in de natuur, goede doelenacties, excursies, schoolreisjes, optredens in muziekvoorstellingen, klassenshow of een musical

Bij deze activiteiten kunnen kinderen nieuwe kanten van zichzelf ontdekken en ontwikkelen.

In het kader van persoonsvorming en eigenaarschap beginnen we in schooljaar 2019-2020 met 'startgesprekken'. Deze startgesprekken zijn in de eerste weken van het schooljaar en zijn bedoeld om kennismaking en om afspraken te maken voor de komende periode. De leerling wordt uitgenodigd om samen met zijn ouders dit gesprek te voeren.

Dit wordt uitgebouwd naar de (ouder)gesprekken na de beide toetsperiodes.

Wij sturen op eigenaarschap om succesvol te zijn in het Voortgezet onderwijs.

5.5 Nieuwkomers

Kindcentrum Heidepark heeft sinds een aantal jaar te maken met een klein aantal nieuwkomers. Deze kinderen hebben eerst een jaar les gehad in de NT2 klas op de Dennenkamp in Ommen om de basisvaardigheden van het Nederlands te leren.

Een vrijwilliger speciaal gericht op de NT2 kinderen geeft hen 2x per week les Taalverwerving en burgerschap via de methodiek 'Horen, zien en schrijven'.

Ook kunnen wij een beroep doen op ons samenwerkingsverband voor begeleiding van nieuwkomers op de Heidepark.

De nieuwkomers doen zoveel mogelijk mee met de lessen die in de groep worden gegeven. Worden de lessen te moeilijk dan wordt de leerstof aangepast. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat deze kinderen zich thuis gaan voelen in hun groep.

5.6 Didactisch handelen

Het team van de Heidepark werkt met een leerstofjaarklassensysteem. In dit systeem willen we maatwerk bieden door te werken met het directe instructie model (aanpak 1, 2 en 3). Dit model gaan we in de komende 4 jaar uitbreiden naar het EDI model (Effectieve Directe Instructie).

Mocht de leerstof toch te moeilijk zijn voor sommige leerlingen dan wordt in overleg met de IB-er gekeken of deze leerling in aanmerking komt voor een OPP (Zie ook het hoofdstuk over ondersteuning.)

Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen stimuleren wij samenwerking tussen leerlingen en leren zij een 'rol' op zich te nemen.

ICT wordt als ondersteuning bij de verwerking en extra begeleiding gebruikt.

Ambities:

- In schooljaar 2020-2021 starten we met de invoering van het EDI model. Hiervoor trekken we twee jaar uit.
- In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met STAAL (groepen 3 t/m 6) en Snappet groepen 5 t/m 7. Dit wordt in het schooljaar 2019-2020 verder uitgebreid naar groep 8. De didactisch coach begeleidt dit implementatietraject.
- In het schooljaar 2019-2020 volgen we een teamcursus 'creatief schrijven'

5.7 Pedagogisch klimaat

Wij geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Wij steunen, sturen en stimuleren de kinderen op een positieve manier.

Ieder kind krijgt van ons de aandacht. Dat betekent dat wij tijd voor de leerlingen nemen, naar ze luisteren en met hen in gesprek gaan. Dat doen wij serieus en met respect.

Als pedagogen bieden wij onze kinderen een duidelijke structuur. We proberen zo voorspelbaar mogelijk te zijn in wat we doen. Structuur, aandacht en rust zorgen voor veiligheid bij de kinderen, dat voor ons erg belangrijk is.

Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel de leerling als de leerkracht. Aandacht voor elkaar is hierbij van groot belang. Wij gaan uit van de samenwerking tussen leerling-leerkracht, leerling-leerling, leerkracht-ouder. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en stimulerende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (autonomie) kunnen doen. Daartoe hanteren we duidelijke regels en afspraken:

- De leraren zorgen voor veiligheid in en buiten de klas.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor een functionele leeromgeving.

- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen samenwerken.
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
- De leraren respecteren de verschillen tussen de leerlingen

5.8 Veiligheid

Helaas wordt er op iedere school gepest. Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We hebben gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen. We willen pestgedrag voorkomen middels gesprekken, , een 'Leefstijl', 'Sta op tegen pesten' en het samen opstellen van de klassenregels met de leerlingen aan het begin van het schooljaar. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. In de jaarkalender staat vermeld wie de contactpersonen zijn.

Op onze school is een veiligheidsplan aanwezig en we beschikken over een pestprotocol dat we jaarlijks herzien. In het pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe wij pesten proberen te voorkomen en hiertegen optreden. Deze zijn te vinden op onze website

In de bovenbouw worden lessen sociale media gegeven

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

5.9 Onderwijstijd

Kindcentrum Heidepark heeft een continuurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. De kinderen eten samen met hun leerkracht in de klas en gaan daarna een kwartier buitenspelen. Ouders en/of een teamlid houden dan toezicht.

Wij hanteren de onderstaande onderwijstijden om zo te komen tot de 7520 uren die de leerlingen gedurende hun basisschoolperiode les moeten krijgen.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag	
Groep 1 en 2	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 12.00	8.30 – 12.00	22 uur
Groep 3 en 4	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	24 uur
Groep 5 - 8	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	26 uur

5.10 Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 'Veld, Vaart en Vecht' (2304) te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Partou. Zij zijn gehuisvest in de school met een peuteropvang en BSO.

Ook werken wij in de school samen met Logopedisch Spectrum (logopedie), Fysiotherapie Dalfsen

(fysiotherapie) en Centraal Nederland (dyslexie), SAAM Welzijn en plaatselijke bedrijven i.h.k.v. techniek.

De drie Lemelerveldse basisscholen werken samen in de cultuurcommissie en organiseren een gezamenlijke sportdag voor de groep 5 t/m 8.

Uit onderzoeken blijkt dat de thuissituatie, en dus ook de rol van ouders, één van de belangrijke succesfactoren is in de leerprestaties van kinderen.

Het team van de Heidepark vindt het belangrijk dat de ouders weten wat er op school gebeurt (nieuwsbrief, schoolgids, klassenbrief, website, Facebook en Instagram), maar ook dat ouders, kind en school samen invloed hebben op het leersucces van de leerling.

Aan het begin van het schooljaar starten we daarom met startgesprekken waar het kind voor uitgenodigd wordt om, naast een kennismaking, samen met zijn/haar ouders afspraken te maken over het komende schooljaar. Ook bij de rapportgesprekken worden de kinderen uitgenodigd met hun ouders.

Tussendoor is het ook altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht, de IB-er en de directeur.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR, OR en werkgroepen.

De ouderraden van de drie Lemelerveldse basisscholen werken samen met het ophalen van het oud papier, de sportdag, op het gebied van cultuur en organiseren samen de avond 3-daagse. Op dit moment zijn er besprekingen om een gemeenschappelijke ouderraad (GOR) op te richten voor de genoemde activiteiten.

5.11 Ambities van de school

Waar staan wij over 4 jaar:

- De doelen die in Leerunie zijn vastgesteld worden voor 90% gehaald
- In schooljaar 2020-2021 wordt een start gemaakt met de invoering van EDI. In schooljaar 2022-2023 is dit ingevoerd volledig ingevoerd in alle groepen.
- In 2019-2020 is het GOR Lemelerveld (gemeenschappelijke ouderraad) opgericht
- In 2019 is een start gemaakt met een traject Leesmotivatie in samenwerking met Bibliotheek Dalfsen. Dit traject is in 2022 afgerond.
- In schooljaar 2019 -2020 wordt een teamtraining 'Creatief schrijven' gevolgd en zijn er afspraken over de implementatie in de groepen gemaakt.
- Nu de visie van de gemeente Dalfsen over IKC's klaar is gaat Kindcentrum Heidepark ervoor om IKC Heidepark te worden
- Schooljaar 2019-2020 wordt gestart met 'startgesprekken' met leerlingen en ouder(s) in de eerste weken van het schooljaar. Dit wordt uitgebouwd naar de (ouder)gesprekken na de beide toetsperiodes.
- In juli 2019 is een nieuwe visie opgesteld. In de komende planperiode wordt hier vorm en inhoud aan gegeven.
- Uitwerken van het nieuwe curriculum.

6 Ondersteuning

6.1 Aanbod in ondersteuning

Wij werken met het directie instructie model waarbij verlengde instructie een onderdeel is, zodat wij maatwerk kunnen bieden bij de instructie. Wij zetten ICT in voor ondersteuning en differentiatie waar dit kan.

Het leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat we de ontwikkelingen van ieder kind goed in beeld houden. Soms kan het zijn dat een kind specifieke hulp nodig heeft. Dit proberen we zoveel mogelijk binnen de school, in de eigen groep, te realiseren. Voorbeelden hiervan zijn:

- het vertraagd en in kleinere stappen volgen van een programma (zie protocol OPP)
- versneld door de leerstof gaan

Hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdaging via de Cnapiusklas. Om hiervoor in aanmerking te komen moet de uitslag van de intelligentietest 130 of hoger zijn.

Meerbegaafden krijgen verdieping en verrijking. (vb via de digitale topschool en Snappet) en Plusklas.

Mochten wij met onze hulp de kinderen niet voldoende kunnen bieden dan kan de hulp worden ingeroepen van een externe deskundige of kan een beroep worden gedaan op een orthopedagoog van het Dienstencentrum van ons samenwerkingsverband 'De Stroming'. Zo wordt bekeken of de school het kind voldoende heeft geholpen en kunnen nieuwe adviezen worden gegeven. Ook kunnen zij adviseren eventueel tot onderzoek over te gaan.

Vanzelfsprekend worden de ouders vroegtijdig op de hoogte gesteld.

Wanneer we het kind niet voldoende kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft wordt de Commissie voor toelaatbaarheid en toewijzing (CTT) ingeschakeld. Hiervoor hebben wij de toestemming van de ouders nodig.

Samen met ouders, leerkracht en de CTT wordt gezocht naar een goede oplossing voor het kind. Dat kan extra ondersteuning op school zijn, maar ook kan advies worden gegeven voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders moeten toestemming geven voor een verwijzing naar een andere school.

Zorgplan

In het zorgplan geven wij aan hoe om te gaan met de zorg voor leerlingen binnen de school. Het vormgeven van passend onderwijs binnen onze school valt hier ook onder, dit wordt omschreven in ons SOP (School Ondersteunings Profiel).

De school beschikt over een dyslexieprotocol.

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningprofiel en **het zorgplan** bijgesteld door de Intern Begeleider

6.2 Proces van ondersteuning

De ondersteuning voor alle kinderen op onze school wordt hieronder weergegeven:



Onze inzet van ondersteuning is opgebouwd uit vier niveaus:

Niveau 0

Dit is het niveau van de preventieve basisondersteuning. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat betekent dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Zo wordt bijvoorbeeld een rekenles gegeven op minimaal 3 verschillende niveaus, wij noemen dit aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3:

De instructie of uitleg van de nieuwe les voor de hele groep. De snelle starters kunnen na een korte uitleg al snel aan het werk (aanpak 3).

De langere instructie voor kinderen die meer tijd nodig hebben om nieuwe leerstof te begrijpen (aanpak 2).

De verlengde instructie voor kinderen die met extra aanpassingen en ondersteuning de leerstof uitgelegd krijgen (aanpak 1).

In de groepen wordt duidelijk gedifferentieerd. De groepsleerkracht zorgt voor goed onderwijs voor elk kind. Hij of zij maakt het verschil. We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Dat maakt voor hen een heel verschil!

Niveau 1

Dit is het niveau van de verhoogde inzet op ondersteuning. Kinderen waarbij het leren, het samen spelen of bijvoorbeeld het samenwerken minder vlot (of juist vlotter) verloopt, worden meegenomen in overleg met de Intern Begeleider. De signalering van deze verhoogde zorg doen we door middel van observaties en toetsen. Ook gesprekken met de kinderen en signalen van ouders kunnen aanleiding zijn voor een verhoogde ondersteuning. De leerkracht geeft die extra ondersteuning in de klas. Deze inzet kan zijn op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling of op het gebied van bijvoorbeeld de leerstof.

Niveau 2

Dit is het niveau van de uitbreiding van ondersteuning. De zorg voor een kind is in dat geval groter en de ondersteuning aangeboden binnen niveau 1 is niet toereikend geweest. We werken dan samen met de intern begeleider, onze rekenspecialist, de orthopedagoog (opvoedkundige, gespecialiseerd in ontwikkelings-, opvoedings- en leerproblematiek), ons dienstencentrum hoogbegaafdheid en onze logopediste. Ook werken we samen met o.a. een kindercoach, een dyslexiespecialist, sociaal wijkteam en schoolmaatschappelijk werk. Ook kunnen we gebruik maken van de Kangoeroeklas voor leerlingen uit de groepen 3 en 4 met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. De Kangoeroeklas is in onze school gesitueerd. De Cnopusklas voor kinderen vanaf groep 5 waarbij middels een IQ-test een IQ van 130 of meer is geconstateerd. De Cnopusklas is gesitueerd bij het gymnasium Coleanum. De leerkracht maakt samen met de specialisten en de Intern begeleider een plan om toe te passen binnen de groep en daarbuiten. We bespreken elke stap met ouders. Een onderzoek op het gebied van gedrag of begaafdheid kan ingezet worden ter ondersteuning. De leerkracht wordt bij het uitvoeren van het plan ondersteund door onze onderwijsassistent of door een van de bovengenoemde specialisten.

Niveau 3

Dit is het niveau van 'school op maat'. Als onze draagkracht ten einde is, gaan we samen op zoek naar een school op maat. Dat doen we in nauwe samenwerking met onze orthopedagoog, het samenwerkingsverband en ouders en kind.

6.3 Ambities van de school

1. We gaan de komende 4 jaar investeren in devices en software. Hiermee kunnen we meer differentiëren en zo meer maatwerk voor de leerlingen bieden.

7 Zicht op ontwikkeling

Binnen onze school hanteren wij het toetsprotocol van Stichting OOO. Hierin zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen en de werkwijze, zodat dit op alle scholen op uniforme wijze gebeurt. Zo brengen wij de opbrengsten van het gegeven onderwijs in beeld, met als doel om het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de onderwijsbehoefte.

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen maken wij gebruik van de meest recente versies van de Cito-toetsen.

De Cito-toetsen die afgenomen worden zijn:

- AVI;
- Drie-minuten-toets (DMT);
- Spelling;
- Werkwoordspelling (7/8)
- Rekenen en Wiskunde;
- Begrijpend Lezen;

In groep 1 en 2 maken we gebruik van de leerlijnen van DORR en nemen we een analyse en synthese toets van het CPS af en uit het dyslexieprotocol letterkennis en snelheid kleur benoemen.

Wij hanteren de cyclus:

- Signaleren
- Analyseren
- Plannen
- Evalueren

In groep 7 wordt de Cito-entree-toets afgenomen en krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 wordt NIO- toets (intelligentietoets) afgenomen en de Centrale eindtoets waarna er een definitief advies gegeven wordt aan de leerling en zijn/haar ouders.

Leeruniek wordt gebruikt om de voortgang op individueel- groeps- en schoolniveau te volgen en doelen te stellen.



7.1 Groepsniveau

Na elke toetsperiode hebben de directeur en de IB-er een gesprek met de leerkrachten. In dit gesprek wordt gekeken naar de data, wat de analyse van de leerkracht is (hierin zit ook de evaluatie van de afgelopen periode) en welke vervolgstappen er gemaakt moeten worden. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van het analyseformulier.

7.2 Individuele leerling

Na de groepsbespreking volgt de leerlingbespreking: welke leerlingen hebben onvoldoende of een zeer grote groei doorgemaakt en wat zijn de onderwijsbehoeften van deze kinderen of komt een leerling in aanmerking voor een OPP? Het onderwijsbehoefteblad wordt 2x per jaar aangepast.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar van het schooljaar worden alle kinderen uitgenodigd om samen met hun ouders een startgesprek te hebben met de leerkracht(en). Doel hiervan is om kennis te maken en afspraken te maken.

Na de toetsperiode wordt het kind uitgenodigd om samen met zijn/haar ouders in gesprek te gaan met de leerkracht over de vorderingen van het kind.

7.3 Schoolniveau

N.a.v. wat er in de gesprekken met de leerkrachten aan de orde is gekomen en de trendanalyse uit Parnassys maakt de IB-er i.o.m. de directeur een managementrapportage. Dit wordt door de directeur besproken met een lid van het college van bestuur.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren

7.4 Ambities van de school

- In deze schoolplanperiode wordt onderzocht of Focus PO meer informatie geeft en mogelijkheden biedt dan Leeruniek.

8 Medewerkers

Kindcentrum Heidepark heeft een positief kritisch, betrokken en kindgericht team. Het team bestaat uit leerkrachten, Intern begeleider, didactisch coach, jonge kindspecialist, hoogbegaafde specialist, gedragspecialist, administratief medewerker, conciërge en directie.

De specialisten ondersteunen de leerkrachten in hun professioneel handelen.

Bij ziekteverzuim, boventalligheid, inzet op studie en kwaliteit worden we ondersteund en geadviseerd door de afdeling HR van OOZ.

8.1 Bevoegde en bekwame medewerkers

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

De leerkrachten zijn door hun pabo-diploma bevoegd om voor de klas te staan. Een aantal van hen is in het bezit van een masteropleiding. Ook de onderwijsondersteunende medewerkers hebben een daarop gerichte opleiding gevolgd. Onderwijs ontwikkelt zich en de leerkrachten moeten zich mee ontwikkelen. Dit doen wij door:

- jaarlijks teamcursussen te organiseren,
- de leerkrachten volgen individuele cursussen
- de didactisch coach filmt lessen en bespreekt deze
- de directeur en IB-er gaan op klassenbezoek gevolgd door gesprekken en afspraken

Inzet didactisch coach/beeldcoach: we zetten beelden en intervisie in om van en met elkaar te leren. We zetten het de komende periode in om STAAL te implementeren.

Wij ervaren dat het steeds moeilijker wordt om invallers te krijgen bij ziekte/afwezigheid van een teamlid.

Wij zijn verplicht om aan onderwijspersoneel een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te vragen voordat zij in dienst treden. Deze verplichting geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Uit de VOG blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan.

8.2 Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan hebben.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ.

8.3 Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

8.4 Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er

sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

8.5 Ambities van de school

1. In het schooljaar 2019-2020 zijn drie bijeenkomsten gepland om te onderzoeken hoe we, samen met HR medewerkers, de onderlinge samenwerking verder kunnen uitbouwen (de ideale klus) waardoor we het eigenaarschap van de leerkrachten in de 'bouwen' vergroten.
2. In deze schoolplanperiode gaan we teamcursussen volgen over Office 365 bij de OOO-academie
3. In 2019-2020 organiseert de didactisch coach intervisie bijeenkomsten en worden afspraken gemaakt om dit structureel vorm te geven.

9. Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&IJBema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

9.1 Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

Wat meten wij binnen de scholen om te kunnen analyseren:

- De kwaliteit van het lesgeven (middels klassenbezoeken, observaties en video-interactie);
- De resultaten van het leren en lesgeven; middels de afname en analyse van toetsen (weggezet in onze toetsprotocol van OOO, welke per jaar geüpdatet wordt in het IB platform met het inspectiekader als basis). De analyse vindt plaats op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Ook op OOO niveau worden de gegevens geanalyseerd, hierbij dient de OOO norm als basis, waarbij per school gekeken wordt of de norm realistisch is gezien populatie, opbrengsten e.d. Deze analyse wordt gebruikt om vervolgens de doelen voor de volgende periode te plannen en de activiteiten en vaardigheden doelmatig in te zetten;
- De tevredenheid van leerkrachten, ouders en kinderen: middels gesprekken, vragenlijsten en evaluaties (WMKPO);
- De resultaten van onze uitstroom; middels gegevens vanuit het Voortgezet Onderwijs;
- Kwantitatieve gegevens; oa ziekteverzuim, leerlingen aantallen (instroom – uitstroom, weggezet tegen marktaandeel), financiën (materieel en formatie).

De Heidepark gebruikt de WMKPO (Werken met kwaliteitskaart PO) als instrument van het kwaliteitsbeleid: schooldiagnoses, QuickScans en vragenlijsten. Het is een dynamisch instrument: belang van de diverse aspecten zijn aan verandering onderhevig. Met enige regelmaat dienen keuzes en afspraken opnieuw gemaakt te worden. In het jaarplan worden de verbeterpunten opgenomen welke uit de metingen zijn voortgekomen.

De diverse QuickScans en vragenlijsten zijn in categorieën verdeeld:

Hierbij wordt het volgende schema gebruikt:

2019

Grote vragenlijst: ouders en leerlingen

QS (Quickscan)

1.2 Actieve en zelfstandige rol leerlingen

1.5 Kwaliteitszorg

1.6 Opbrengsten

1.11 Zorg, begeleiding en toetsinstrumenten

2.1 Beroepshouding

2.9 Interne communicatie

2.12 21e eeuwse vaardigheden

2020

QS

1.1 Aanbod

1.3 Afstemming

1.4 Didactisch handelen

2.4 Externe contacten

2.8 Integraal personeelsbeleid

2.10 Inzet van middelen

2.12 Wet en regelgeving

2021

QS

1.7 Pedagogisch handelen

1.8 Schooladministratie en schoolprocedures

- 2.2 Contacten met ouders
- 2.3 De schoolleiding
- 2.6 Handelingsgericht werken in de groep
- 2.7 Handelingsgericht werken in de school

2022

QS

1.9 Schoolklimaat

1.10 Tijd

2.5 Financieel toezicht

2.11 Levensbeschouwelijk identiteit

5.3 ICT

De uitkomsten van de Quickscan en de vragenlijsten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan.

Sociale veiligheid

Met de WMK vragenlijsten sociale veiligheid monitoren we de sociale veiligheid volgens het onderstaande schema:

2019: Sociale veiligheid: leerlingen

2020: Vragenlijsten sociale veiligheid: leerlingen, leraren, ouders

2021: Sociale veiligheid: leerlingen

2022: Vragenlijsten sociale veiligheid: leerlingen, leraren, ouders

Leerlingtevredenheid

Wij nemen geen vragenlijst van de WMK af. In de leerlingenraad wordt gevraagd in de groep de verbeterpunten van de school aan te geven en wat zij van de school vinden. De uitkomsten worden in de leerlingenraad en/of team besproken en teruggekoppeld naar de leerlingenraad.

Oudertevredenheid

Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan wordt de ouders gevraagd een enquête in te vullen. Aan het einde van het schooljaar is er een evaluatiemoment voor de ouders van de groepen 2, 5 en 8 met de leerkracht en directeur.

RI&E

Een keer in de 4 jaar wordt de Quickscan RI&E afgenomen onder alle medewerkers. Naar aanleiding van deze Quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld, besproken in team en MR en uitgevoerd.

9.2 Ambities van de school

- Samen met medewerkers en Medezeggenschapsraad wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.
- In het Netwerk BOOZ willen wij elkaars scholen beter te leren kennen om elkaar zo van feedback te voorzien. Hier wordt in schooljaar 2019-2020 een start meegemaakt.

10 Verantwoording en dialoog

10.1 Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de

mening van ouders en leerlingen over de school. OOO hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De basisscholen van OOO werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld.

Het bevoegd gezag van OOO berust bij het college van bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet hij dat aan de raad van toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het college van bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur in het primair onderwijs.

10.2 Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en personeelsleden. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOO, als dat bovenschools wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOO vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

10.3 Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOO, of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOO bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooz.nl/verantwoording.

10.4 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet

appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden.

Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl.

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.

11 Financiën

Het financiële kader waarbinnen de school werkt komt in grote mate voort uit het beleid dat door OZ wordt gevoerd. In de planning & control cyclus wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld op basis waarvan financiële keuzes in de begroting worden uitgewerkt. Een vast kader betreft de verplichting om in een vijfjaren perspectief een begroting met als resultaat van € nihil in te brengen om voor de stichting als geheel de continuïteit te kunnen waarborgen. Ten aanzien van de personele inzet geldt dat deze door de directeurs PO in nauw contact wordt overeen gekomen door een commissie op OZ niveau. In deze commissie heeft een aantal directeurs zitting alsook de adviseurs HR en financiën.

Naast de reguliere bekostigingsstromen vanuit de rijksoverheid is een tweede belangrijke geldstroom de budgetten voor Passend Onderwijs. In het PO worden deze middelen deels bovenscholings ingezet (door middel van Dienstencentrum de Strooming) en deels rechtstreeks toebedeeld aan de scholen (bijvoorbeeld voor IB uren etc.). Jaarlijks vindt een inhoudelijke verantwoording van de besteding van deze middelen plaats aan de diverse samenwerkingsverbanden waar OZ geld van ontvangt.

In de halfjaarlijkse gesprekken die de directeur voert met het college van bestuur wordt verantwoording afgelegd over de resultaten van deze keuzes. Onderdeel van dit gesprek vormt altijd de onderwijskundige resultaten die worden nagestreefd waarbij de inzet van de financiën een middel is om het onderwijskundige doel te behalen. Een doelmatige besteding van middelen wordt hierbij nagestreefd.