

Schoolplan 2023-2027

1-8-2023 t/m 31-7-2027

Inhoud

Inleiding	4
OOZ waardeert het verschil	4
Waar toe dient ons onderwijs	4
Strategisch beleid OOZ	4
Burgerschap.....	4
Inclusiever onderwijs.....	4
Kansengelijkheid	5
Duurzaam in beweging.....	5
Openbaar onderwijs	5
Toelating leerlingen.....	5
Visie en missie van de school	5
Strategische doelen van de school.....	6
Onderwijs.....	8
Kwalificatie	8
Socialisatie	10
Burgerschap.....	11
Persoonsvorming	12
Nieuwkomers.....	13
Didactisch handelen	13
Pedagogisch klimaat.....	13
Veiligheid.....	14
Onderwijstijd	14
Samenwerking	15
Ambities van de school.....	15
Ondersteuning.....	17
Aanbod in ondersteuning.....	17
Ondersteuningsniveaus	17
Ondersteuningsniveau 1	17
Van ondersteuningsniveau 1 naar ondersteuningsniveau 2	17
Ondersteuningsniveau 2	18
Van ondersteuningsniveau 2 naar ondersteuningsniveau 3.....	18
Ondersteuningsniveau 3	18
Van ondersteuningsniveau 3 naar ondersteuningsniveau 4.....	18
Ondersteuningsniveau 4	19
Van ondersteuningsniveau 4 naar ondersteuningsniveau 5.....	19

Ondersteuningsniveau 5	19
Proces van ondersteuning.....	19
Ambities van de school.....	19
Zicht op ontwikkeling	20
Leerlingniveau.....	20
Groepsniveau.....	20
Schoolniveau.....	21
Ambities van de school.....	21
Medewerkers	22
Bevoegde en bekwame medewerkers	22
Professionalisering	22
Professioneel statuut.....	22
Evenredige vertegenwoordiging.....	22
Ambities van de school.....	22
Kwaliteitszorg	23
Kwaliteitszorg OoZ.....	23
Kwaliteitszorg van de school	24
Ambities van de school.....	24
Verantwoording en dialoog	25
Governance	25
Medezeggenschap.....	25
Klachten	25
Sponsoring.....	26

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van KC Heidepark. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Waarvoor dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategisch beleid OOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs,

voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

Visie en missie van de school

Wat ons bijzonder maakt, is dat wij naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, wij een school zijn met aandacht voor onderzoekend leren en gefocust op SAMEN doen en leren. Ons motto luidt dan ook:

Samen ontdekken we de toekomst

Waar staan en gaan wij voor?

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst. Op ónze toekomst. Van voorschoolse opvang tot het einde van groep 8: Partou en de Heidepark doen het samen. Met elkaar, met onze leerlingen en ouders, maar ook zeker met onze omgeving. Want een brede ontwikkeling vraagt om een brede blik. Met veel activiteiten om zelf te ervaren, ruimte om te ontdekken en oplossingen te zoeken. Zo leren onze kinderen, spelenderwijs, binnen én buiten de school.

Waar geloven wij in?

Aandacht voor elkaar en een duidelijke, veilige structuur vormen het fundament van onze school. Samen zorgen wij voor die fijne omgeving waar kinderen zich ontwikkelen en ervaren wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun interesses liggen. We geven ze veel kennis en vaardigheden mee, als onmisbare basis op hun ontdekkingstocht. Nieuwe kennis maakt nieuwsgierig, leidt tot nieuwe vragen en zo verbreden we de horizon steeds iets verder. Zo ontdekken we samen met onze kinderen de toekomst. De volgende kernwaarden vormen daarbij onze leidraad:

- **S**ociale veiligheid
- **A**andacht
- **M**ogelijkheden
- **E**igenaarschap
- **N**ieuwsgierig

Context

Onze school is gelegen in het mooie Lemelerveld. Er zijn naast KC Heidepark nog twee andere scholen die onderwijs bieden alle kinderen van Lemelerveld en omgeving. In het IHP van de gemeente Dalfsen is vastgelegd dat er voor de drie scholen gezamenlijk nieuwbouw zal plaatsvinden. Op welke wijze dit vorm krijgt, en hoe de drie scholen gaan samenwerken wordt de komende periode onderzocht. Onze school heeft rond de 100 leerlingen waardoor we een gemoedelijke kleinschalige setting creëren en veel individuele aandacht kunnen bieden. De school ligt in een krimpegebied, we hebben te maken met dalende leerlingenaantallen. Omdat er in verband met de nieuwbouw anders samengewerkt gaat worden is nog onduidelijk wat dit betekent voor het marktaandeel van KC Heidepark. Het team heeft afgelopen jaren te maken gehad met natuurlijk verloop (pensionering), vertrek van leerkrachten die meer thuis nabij wilden werken, en directie en IB-wissels. Afgelopen jaar is hier stabiliteit in gekomen en hebben de nieuw ingestroomde leerkrachten een vaste plek in het team gekregen, dit geldt ook voor directie en IB. Het team bestaat uit leerkrachten die al langere tijd aan KC Heidepark verbonden zijn, en ervaren leerkrachten die elders hebben gewerkt.

[Strategische doelen van de school](#)

Sociaal emotioneel leren en pedagogisch klimaat

Aan het eind van de planperiode zijn alle leerkrachten deskundig op het gebied van pedagogisch handelen. Zij zijn op de hoogte van de laatste inzichten op het gebied van groepsdynamiek en sociaal emotioneel leren en tonen pedagogische sensitiviteit. Het team wordt geschoold en onderhoudt de kennis op het gebied van sociaal emotioneel leren. De kennis over dit onderwerp draagt bij aan de burgerschapsdoelen van de school. De opbrengsten van dit doel worden zichtbaar in het gedrag van leerlingen en in de groepsdynamiek ondersteund door de methode voor sociaal emotioneel leren, vanaf schooljaar 2023-2024 zal dit PBS zijn; Positive Behavior Support. Deze methode gaat uit van positieve gedragsverwachtingen en laat ontzettend veel ruimte voor invulling voor de eigen school.

Pedagogisch didactisch handelen

Als we kijken naar didactisch handelen hebben we ons de afgelopen jaren gericht op het leesonderwijs. Scholing en forse uitbreiding van bibliotheek hebben er toe geleid dat ons leesonderwijs stevig is neergezet. In alle roosters heeft het lezen en Blink geïntegreerd een

prominente plaats. De nieuwe methode Blink Lezen, is succesvol geïmplementeerd. De resultaten op lezen worden intensief gemonitord doormiddel van datamuren en gerichte observaties. Collegiale consultatie leidt tot kennisuitwisseling en het verbeteren van onderwijsaanbod. De inzet van onze didactisch coach zal de deskundigheid op het didactisch handelen vergroten, alsmede de inzet van DOT.

Rekenen

De nieuwe rekenmethode Pluspunt wordt in 2023-2024 geïmplementeerd en zal in de jaren daarna geborgd worden. Scholing van leerkrachten zal een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van didactisch handelen op het gebied van rekenen. Het streven om de groepen zo lang mogelijk onderwijsaanbod te geven op 1S niveau zal bijdragen aan het verbeteren van de resultaten. Het borgen zal op cyclische wijze vorm krijgen, door na de methodeonafhankelijke toetsen te analyseren, te evalueren en verbeteracties in te zetten. Inzet van didactisch coach zal bijdragen aan de verbetering van het rekenonderwijs.

Opbrengsten

Leerkrachten worden meegenomen en medeverantwoordelijk gemaakt voor de opbrengsten van de school. Zij nemen zelf regie op de analyse van de toetsresultaten. Met als doel het beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Groepsbesprekingen (intercollegiaal) en datamuren zijn ondersteunend aan dit doel.

Burgerschap

Door de start met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (PBS) zullen ook de burgerschapsdoelen een nieuwe impuls krijgen. Bij de implementatie van deze methode zullen de activiteiten met maatschappelijk karakter horend bij de dorpscultuur een prominente plaats krijgen. Deze activiteiten zullen we expliciet verbinden aan de burgerschapsdoelen. Naast het bieden van ontwikkelkansen op maatschappelijk vlak, bieden we kennis en vaardigheden aan op het gebied van digitale geletterdheid. In 23-24 zal het team zich bekwamen in vaardigheden op dit gebied en een oriëntatie doen op de in te zetten middelen/methoden. Vanaf 24-25 zullen de middelen voor digitale geletterdheid geïmplementeerd worden.

De ouderbetrokkenheid wordt vergroot door meer ouders uit te nodigen bij activiteiten op school. Dit zal op verschillende manieren vorm krijgen: koffieochtenden, hulp bij verschillende vieringen, ouderpanel, ateliermiddagen, betrekken van ouders bij schoolontwikkeling: van schoolplan tot schoolplein.

Kansengelijkheid

Om alle leerlingen evenveel kans te geven succesvol te zijn en zich naar hun mogelijkheden te ontplooien, is een zorgstructuur ingericht die bijdraagt aan vroegtijdige signalering. Hierdoor kunnen we ons onderwijsaanbod beter afstemmen op de leerlingen die risico lopen op onderwijsachterstand. Het organiseren van het SOT draagt bij aan preventief handelen. Inzet van onderwijsassistent om de leerkracht vrij te roosteren voor ondersteuning van risicoleerlingen en inzet specialisten op NT2 gebied zorgen voor betere kansen voor kinderen met een NT2 achtergrond.

Inclusiever onderwijs

Op onze school zijn alle leerlingen welkom. Bij de kennismaking bij instroom gaan we uit van mogelijkheden en zullen we vooral de onderwijsbehoeften centraal stellen. In geval van een beperking bieden we passende ondersteuning, zowel intern als extern. Als wij beperkte mogelijkheden hebben om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zullen we maatwerk leveren, dat kan zijn in de vorm van het inroepen van expertise van buitenaf. Tijdige signalering is cruciaal. Hiervoor zijn de leerling besprekingen en groepsbesprekingen ingericht. Vier keer per jaar organiseren we een SOT, waarbij de leerlingen met een speciale vraag besproken worden met betrokken organisaties, directie, IB, de leerkracht en ouders. Regelmatig werken we

groepsdoorbrekend. Dit kan zijn tutorlezen: groep 8 leerlingen met groep 3/4 leerlingen, of samenwerking tussen groepen met Blink, begeleiding BOUW! door leerlingen uit de bovenbouw met dyslexie. Hierdoor ontmoeten leerlingen uit verschillende groepen elkaar, maken ze kennis met verschillen tussen leerlingen en leren deze verschillen waarderen.

Duurzaam in beweging

Het onderzoekend leren zorgt ervoor dat we in beweging blijven. Het team vergoot kennis over onderzoekend leren door het betrekken van externe partners (Roombeek). Middels ateliermiddagen bieden we kinderen onderwijsaanbod wetenschaps- en techniek vlak aan. Hier starten we in 23-24 mee. In 23-24 passen we het schoolplein aan zodat dit meer uitnodigt om ontdekkend te spelen. Er zal meer groen en water aanwezig zijn.

Duurzaam in beweging gaat ook over werken in een gezonde omgeving; komende planperiode zal er dan ook volop aandacht zijn voor medewerkerstevredenheid. Dit uit zich in het creëren van voldoende tijd om administratie en voorbereiding van onderwijs vorm te geven. De subsidie vrijroosteren leraren zal hierin een positieve impuls geven voor in elk geval 2 schooljaren.

Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Kwalificatie

In onderstaand schema beschrijven we de ingezette methodes voor de verschillende vakken.

Kennisgebied	Leermiddelen/methodes	Bijzonderheden
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Digitale methode bewegingsonderwijs Dalfsen	Leerlijngroepen 3 - 8 ontwikkeld door de sportconsulent van de gemeente Dalfsen
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit Fonemisch bewustzijn Veilig leren lezen Staal (spelling en taal) Blits (studievaardigheden)	Bronnenboek Spellen doen we oa met de methodiek: 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'
Technisch lezen	Veilig leren lezen Blink Lezen	Dagelijks lezen, yoleo, rijke teksten

Begrijpend lezen	Blink Lezen	
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Bronnenboek (groep 1/2) Met sprongen vooruit
Engels	Take it Easy	Groep 3 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	
Natuur	Blink geïntegreerd	
Wetenschap en techniek	Blink geïntegreerd/ateliermiddagen	Samenwerking met VO scholen, techniekdagen BB
Verkeer	Verkeerseducatiepakket (groep 3-4) Op voeten en fietsen (groep 5-6) Jeugdverkeerskrant (groep 5 – 8)	Streetwise (groep 1-8) Dode hoek lessen VOMOL (omgaan met landbouwvoertuigen)
Tekenen	Uit de kunst	bronnenboek
Handvaardigheid	Uit de kunst	bronnenboek
Muziek	Vier de muziek	Aanbod culturele commissie Lemelerveld
Sociaal emotioneel leren	PBS	implementatie 23-24
Levensbeschouwing	Hvo GvO	<i>Nog niet definitief vastgesteld, mogelijk starten in 24-25 lessen centrum voor vormingsonderwijs.</i>

Doorlopende leerlijn

De doorlopende leerlijn wordt gerealiseerd door gebruik te maken van methodes voor rekenen en spelling, taal en lezen en collegiaal overleg over de SLO leerdoelen tussen leerkrachten van aansluitende groepen. Zo worden er prioriteiten gesteld in het onderwijsaanbod. Binnen de wereldoriëntatie vakken (Blink) is er afstemming over de invulling van elk thema. Deze lessen worden breed voorbereid. De regie op de doorgaande lijn wordt bewaakt door de IB-er, die in groeps- en leerlingbesprekingen de onderwijskwaliteit bespreekt met de leerkracht.

De resultaten van de onafhankelijke toetsen (LIB) worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken in de leerling- en groepsbesprekingen.

Er is overleg over de voorschoolse ontwikkeling van onze toekomstige leerlingen en er vindt voor de overstap van de peutergroep naar groep 1 een warme overdracht plaats. Inhoudelijk is er overleg tussen de groepsleider van de peutergroep en de leerkracht van groep 1/2 over het aanbod.

Er is een warme overdracht tussen groep 8 en het VO over de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Hoe gaan we om met taalachterstanden.

Omdat er op onze school in elke groep leerlingen zijn met een niet-Nederlandse achtergrond, zijn we extra alert op de taalontwikkeling. Een NT2-specialist vanuit OoZ ondersteunt de leerkracht in het aanbod voor de leerlingen met NT-2 achtergrond. Er is specifiek aanbod voor deze leerlingen in kleine groepen. Leerlingen die uitstromen vanuit de VVE groep krijgen specifiek aanbod in groep 1. Alle leerlingen in groep 1 en 2 die vanuit observaties vanuit de leerkracht en IB-er opvallen, worden logopedisch gescreend. Vallen de leerlingen na screening in een risicogroep, dan bieden we extra

ondersteuning in kleine kring. Waar mogelijk adviseren we ouders logopedie in te zetten. Logopedie kan op school plaatsvinden. Leerlingen in groep 3 t/m 8 met een taalachterstand, of een risico op taalachterstand krijgen pre-teaching en waar nodig verlengde instructie met begrijpend lezen, en visuele ondersteuning. Bij achterstanden met lezen wordt in groep 3 Connect lezen ingezet, t/m AVI E4 Ralfi lezen aangeboden. In hogere groepen wordt ingezet op extra leestijd.

Schooldoelen

Voor het primair onderwijs worden aan het einde van de basisschoolperiode twee beheersingsniveaus onderscheiden: **1F** en **1S/2F**

- Het basisoniveau wordt aangegeven met **1F** = fundamenteel niveau). Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen. Het is de bedoeling dat alle leerlingen de basisschool verlaten met dit niveau. Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen om soepel door te stromen naar Basis/Kader
- Het streefniveau wordt voor rekenen aangegeven met **1S**= streefniveau. Voor begrijpend lezen wordt het streefniveau aangegeven met **2F**. Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen om soepel door te stromen naar VMBO-T of hoger vervolgonderwijs.

Wij streven er naar om op de eindtoets

- Leesvaardigheid 98% 1F haalt en 75% 2F
- Taalverzorging 97% 1F haalt en 58% 2F
- Rekenen 93% 1F haalt en 36% 1S

In de schoolgids is terug te vinden hoeveel kinderen de referentieniveaus gehaald hebben. Uit landelijk onderzoek blijkt dat leerlingen na 3 jaar op hetzelfde niveau zijn waarop het advies van de basisschool gebaseerd is. De schooladviezen en de bestending in het Voortgezet Onderwijs is zoals voorspeld.

Naar aanleiding van de meest recente inzichten in het onderwijs aanbod op het gebied van rekenen, zullen we onze leerlingen zoveel mogelijk rekenonderwijs aanbieden op 1S niveau.

Naar aanleiding van de niet-methode toetsen worden onze leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. Er wordt ieder half jaar een trendanalyse gemaakt met als doel verbetering van het onderwijs. De trendanalyse wordt gemaakt door de IB-er in samenwerking met de directeur.

Leerkrachten gaan twee keer per jaar om tafel om de data te analyseren en concrete verbeterplannen te maken voor het onderwijs aan hun groep. De IB-er ondersteunt dit proces.

Socialisatie

Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities, waarden, normen en cultuur.

Om goed aan de samenleving te kunnen deelnemen is het belangrijk dat kinderen de waarden en normen van de omgeving waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken.

De groep biedt kinderen hiertoe de mogelijkheid: zo gaan wij met elkaar om, zo gaan wij met onze omgeving om, zo hebben wij respect voor elkaar en dit zijn onze gewoonten en rituelen.

Kinderen verkennen grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. Iedere leeftijd verkent dit op eigen wijze. Wij bieden kinderen ruimte hierin te leren door ervaren zodat zij ontdekken wat grenzen zijn zodat zij vanuit zichzelf (intrinsieke motivatie) grenzen als eigen gaan ervaren.

Dit doen wij door positief gedrag te belonen met complimenten en grenzen aan te geven wanneer kinderen niet wenselijk gedrag vertonen. Het aangeven van grenzen stemmen wij af op de leeftijd en op het begrip van kinderen. Zo leiden wij kinderen soms af, negeren soms gedrag, spreken kinderen soms aan op hun gedrag, leggen oorzaak en gevolg uit, etc.

Ons uitgangspunt is altijd een positieve benadering, kinderen krijgen kansen 'fouten' te maken en te leren. Wij leren van en met elkaar.

Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij hebben in het uitdragen en voorleven van waarden en normen. Kinderen leren door zien, ervaren en gedrag nadoen van ons en elkaar. Een keer per maand is een groep verantwoordelijk voor het open podium, waarin de regel van de maand centraal staat.

Dit werkt niet alleen zo in de groep, maar in de hele school. Groepsdoorbrekende activiteiten stimuleren omgang met anderen, en leren de leerlingen dat de groepsnormen en waarden ook buiten de groep gelden.

Wij willen onze leerlingen een brede ontwikkeling meegeven en in aanraking laten komen met allerlei facetten van onze samenleving om daar nu en later goed in te kunnen functioneren.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de samenleving door:

- Het hebben van een leerlingenraad
- Uitstapjes te maken naar het leven buiten de school
- Aandacht te besteden aan de buurt rondom de school, waaronder bezoek aan de Brugstede, het verzorgingshuis
- Behandelen van de wereldgodsdiensten
- PBS
- Uitwerking van het cultuurbeleidsplan, waar erfgoed een onderdeel van is.

Burgerschap

De scholen hebben begin 2006 van het ministerie van onderwijs de opdracht gekregen om actief burgerschap bij de leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap bestaat uit 3 onderdelen:

1. Democratie: meedenken, meepraten, meebeslissen
2. Identiteit: eigen opvattingen, vormen en keuzes maken
3. Sociale integratie: leren functioneren in de maatschappij waarin je leeft

Met ons onderwijs willen wij de volgende competenties aanleren aan onze leerlingen:

- kritische meningsvorming;
- het aangaan en onderhouden van relaties met (on)bekenden;
- het helpen van andere mensen;
- het behartigen van belangen;
- het hanteren van conflicten;
- het meedoen in besluitvorming;
- het leven in een multiculturele- en multireligieuze samenleving

Voorbeelden van burgerschap en integratie:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school; leerlingen die meedenken en meebeslissen over bijv. klassen- en schoolregels, d.m.v. een groepsgesprek.
- Leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit, bijvoorbeeld in de leerlingenraad of groep. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen kunnen oplossen en leren een eigen mening te vormen. Leren om een 'burger' te zijn van een leefgemeenschap: de school, de wijk, de stad, ons land en de wereld. Iets doen voor een klasgenoot, voor de school, iets organiseren voor wijkbewoners, een goed doel steunen en zorg dragen voor de groene omgeving van school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er ook goed mee willen omgaan.
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen. Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn. Een voorbeeld is de leerlingenraad.
- In en buiten de school ontmoeten de leerlingen kinderen en volwassenen uit diverse stromingen en overtuigingen en is er sprake van kennisverwerving en uitwisseling. Bovendien

werken we aan het zich bewust worden van een eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.

- Het helpen van anderen, samenwerken en samen zorgdragen voor een goede sfeer in en om school.

Leerlingenraad

De Heidepark heeft een leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. In elke groep wordt aan het begin van het jaar een leerling gekozen die dat schooljaar aan de vergaderingen zal deelnemen.

Onderwerpen worden door de kinderen ingebracht in overleg met de groepen. Heel belangrijk vinden we dat de vertegenwoordiger altijd de mening vraagt van de hele groep. Zij krijgen daarom in de klas de tijd om te vertellen hoe de vergadering is gegaan en wat de punten zijn voor de volgende vergadering, zodat zij deze mening weer door kunnen geven aan de leerlingenraad. Deze raad wordt begeleid door de directeur. Bij sommige onderwerpen zullen de vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 ook in groep 1/2 en groep 3/4 informatie ophalen of delen.

Levensbeschouwing

Ons onderwijs gaat er vanuit, dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het richt zich dan ook op het leren kennen, aanvaarden en waarderen van en het zich openstellen voor elementen van verschillende culturen. De ontmoeting met deze verschillen is een meerwaarde van het openbaar onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen in aanraking komen met verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We maken ruimte in de lessen om leerlingen te laten vertellen over hun culturele en religieuze achtergrond.

In de methode Blink geïntegreerd de verschillende levensbeschouwingen aan de orde.

Persoonsvorming

Wij verstaan onder persoonsvorming: het kind ondersteunen in de persoonlijke ontwikkeling tot een autonoom, verantwoordelijk en kritisch individu. Ondersteunen in het zoeken naar en vormen van een eigen identiteit en zelfvertrouwen.

Uitgangspunten:

- Het kind mag zijn wie hij/zij is
- Het kind durft te presenteren
- Het kind durft op te komen voor zichzelf
- Het kind voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving

Persoonsvorming vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. Hierbij spelen de pedagogische kwaliteiten van de leerkracht een grote rol. De persoonsvorming vindt zowel in de klas als buiten de klas plaats. In de klas door de dagelijkse contacten tussen leerkracht en leerling, tussen leerlingen onderling, bij spreekbeurten of boekbespreking, bespreken van maatschappelijke issues bij het jeugdjournaal of de dag vandaag.

Buiten de klas: bij projecten in de natuur, goede doelenacties, excursies, schoolreisjes, optredens in muziekvoorstellingen, klassenshow of een musical .

Bij deze activiteiten kunnen kinderen nieuwe kanten van zichzelf ontdekken en ontwikkelen.

In het kader van persoonsvorming en eigenaarschap werken we met 'startgesprekken'. Deze startgesprekken zijn in de eerste weken van het schooljaar en zijn bedoeld om kennismaking en om afspraken te maken voor de komende periode. De leerling wordt uitgenodigd om samen met zijn ouders dit gesprek te voeren. Ook bij de rapportgesprekken zijn de leerlingen aanwezig om de leerling te betrekken en verantwoordelijkheid te geven in het eigen leerproces.

Nieuwkomers

Kindcentrum Heidepark heeft sinds een aantal jaar te maken met een klein aantal nieuwkomers. Sommige kinderen hebben eerst een jaar les gehad in de NT2 klas op de Dennenkamp in Ommen om de basisvaardigheden van het Nederlands te leren.

De leerkracht of onderwijsassistent onder begeleiding van de leerkracht geeft hen 2x per week les Taalverwerving en burgerschap via de methodiek 'Horen, zien en schrijven'.

Ook kunnen wij een beroep doen op ons samenwerkingsverband voor begeleiding van nieuwkomers. De nieuwkomers doen zoveel mogelijk mee met de lessen die in de groep worden gegeven. Worden de lessen te moeilijk dan wordt de leerstof aangepast, extra visueel ondersteund of vindt er pre-teaching plaats. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat deze kinderen zich thuis gaan voelen in hun groep.

Didactisch handelen

Het team van KC Heidepark werkt met een leerstofjaarklassensysteem. In dit systeem willen we maatwerk bieden door te werken met het directe instructie model (ondersteuningsniveaus 1, 2, 3 en 4). Het EDI model (Effectieve Directe Instructie) is een leidraad voor onze lessen.

Mocht de leerstof toch niet passend zijn voor sommige leerlingen dan wordt in overleg met de orthopedagoog, IB-er en ouders gekeken of deze leerling in aanmerking komt voor een OPP (Zie ook het hoofdstuk over ondersteuning.)

Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen stimuleren wij samenwerking tussen leerlingen en leren zij een 'rol' op zich te nemen.

ICT wordt als ondersteuning bij de verwerking en extra begeleiding gebruikt (Gynzy en Junior Einstein).

Ambities:

- Het EDI model is geïntegreerd in ons rekenonderwijs mede door de invoering van een nieuwe rekenmethode en begeleiding door didactisch coach.
- De leerkrachten zijn geschoold in het aanbieden van rekenonderwijs met behulp van de nieuwe methode.
- Het leesonderwijs (Blink lezen) vervangt een aantal onderdelen uit de taalmethode.

Pedagogisch klimaat

Wij geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Wij steunen, sturen en stimuleren de kinderen op een positieve manier.

Ieder kind krijgt van ons de aandacht. Dat betekent dat wij tijd voor de leerlingen nemen, naar ze luisteren en met hen in gesprek gaan. Dat doen wij serieus en met respect.

Als pedagogen bieden wij onze kinderen een duidelijke structuur. We proberen zo voorspelbaar mogelijk te zijn in wat we doen. Structuur, aandacht en rust zorgen voor veiligheid bij de kinderen, dat voor ons erg belangrijk is.

Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel de leerling als de leerkracht. Aandacht voor elkaar is hierbij van groot belang.

Wij gaan uit van de samenwerking tussen leerling-leerkracht, leerling-leerling, leerkracht-ouder. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en stimulerende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (autonomie) kunnen doen. Daartoe hanteren we duidelijke regels en afspraken:

- De leraren zorgen voor veiligheid in en buiten de klas.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor een functionele leeromgeving.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.

- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen samenwerken.
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
- De leraren respecteren de verschillen tussen de leerlingen

Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Helaas wordt er op iedere school gepest. Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We hebben gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen. We willen pestgedrag voorkomen middels gesprekken, lessen binnen de methode PBS en het samen opstellen van de klassenregels met de leerlingen aan het begin van het schooljaar. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. In de jaarkalender staat vermeld wie de contactpersonen zijn.

Op onze school is een veiligheidsplan aanwezig en we beschikken over een pestprotocol dat we jaarlijks herzien. In het pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe wij pesten proberen te voorkomen en hiertegen optreden. Deze zijn te vinden op onze website
In de bovenbouw worden lessen sociale media gegeven.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Kindcentrum Heidepark heeft een continurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. De kinderen eten samen met hun leerkracht in de klas en gaan daarna een half uur buitenspelen. Ouders en/of een teamlid houden dan toezicht en begeleiden spelactiviteiten.

Wij hanteren de onderstaande onderwijstijden om zo te komen tot de 7520 uren die de leerlingen gedurende hun basisschoolperiode les moeten krijgen.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag	
Groep 1 en 2	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.00	24 uur
Groep 3 en 4	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.00	24 uur
Groep 5 - 8	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	26 uur

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 'Veld, Vaart en Vecht' (2304) te realiseren.

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Partou. Zij zijn gehuisvest in de school met een peuteropvang en BSO.

Ook werken wij in de school samen met de bibliotheek, Logopedisch Spectrum (logopedie), Fysiotherapie Dalfsen (fysiotherapie) en Centraal Nederland (dyslexie), SAAM Welzijn, plaatselijke bedrijven i.h.k.v. techniek en de Brugstede (verzorgingshuis) ihkv burgerschaspdoelen.

De drie Lemelerveldse basisscholen werken samen in de cultuurcommissie en organiseren een gezamenlijke sportdag voor de groep 5 t/m 8.

Uit onderzoeken blijkt dat de thuissituatie, en dus ook de rol van ouders, één van de belangrijke succesfactoren is in de leerprestaties van kinderen.

Het team van de Heidepark vindt het belangrijk dat de ouders weten wat er op school gebeurt (nieuwsbrief, schoolgids, parro, website, Facebook), maar ook dat ouders, kind en school samen invloed hebben op het leersucces van de leerling.

Aan het begin van het schooljaar starten we daarom met startgesprekken waar het kind voor uitgenodigd wordt om, naast een kennismaking, samen met zijn/haar ouders afspraken te maken over het komende schooljaar. Ook bij de rapportgesprekken worden de kinderen uitgenodigd met hun ouders.

Tussendoor is het ook altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht, de IB-er en de directeur.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR, OR en werkgroepen.

De ouderraden van de drie Lemelerveldse basisscholen werken samen met het ophalen van het oud papier, de sportdag, op het gebied van cultuur en organiseren samen de wandel 3-daagse.

Ambities van de school

Waar staan wij over 4 jaar:

Pedagogisch: Het positieve pedagogisch klimaat is in en om de school voelbaar. De leerlingen laten probleemoplossend gedrag zien, en hebben een breed repertoire aan gedragsalternatieven. De

leerkrachten hebben een ondersteunende rol in het zelfstandig sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen. De ouders en school stemmen af over de gedragsverwachtingen. Dit alles resulteert in een veilig leer- en ontwikkelklimaat.

Didactisch: het leesonderwijs is volledig geïntegreerd met het wereldoriëntatieaanbod. Dit resulteert in hoge resultaten op lees- en begrijpend leesgebied.

Het team is zodanig geschoold op rekengebied dat zij op basis van de leerlijnen en streefdoelen hun onderwijsaanbod vormgeven. De methode wordt daarbij gebruikt als bron. Het ontdekkend leren is zodanig ontwikkeld dat het van ateliermiddagen in 2023-2024 uitmondt in een geïntegreerd aanbod in 2025-2026.

Burgerschap: digitale geletterdheid zal in de tweede helft van de planperiode een groter accent krijgen. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen over voldoende digitale vaardigheden beschikken zodat zij redzaam zijn in onze maatschappij. Het positieve pedagogische klimaat van de school zal ook buiten de school merkbaar zijn door de inzet van maatschappelijke activiteiten in de wijk en in het dorp.

Kansengelijkheid: Alle leerlingen ongeacht hun afkomst hebben recht op onderwijs passend bij hun mogelijkheden. Deze ambitie zorgt voor een stevige zorgstructuur waarbij de onderwijsbehoeften centraal staan. Daar waar onze kennis en vaardigheden niet toereikend zijn, zetten we expertise van derden in.

Inclusiviteit: Wij streven ernaar alle leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden. Een lichamelijke beperking of een beperking op gedragsvlak is geen reden om een kind niet toe te laten. Uitgangspunt is kijken naar de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden voor passende ondersteuning.

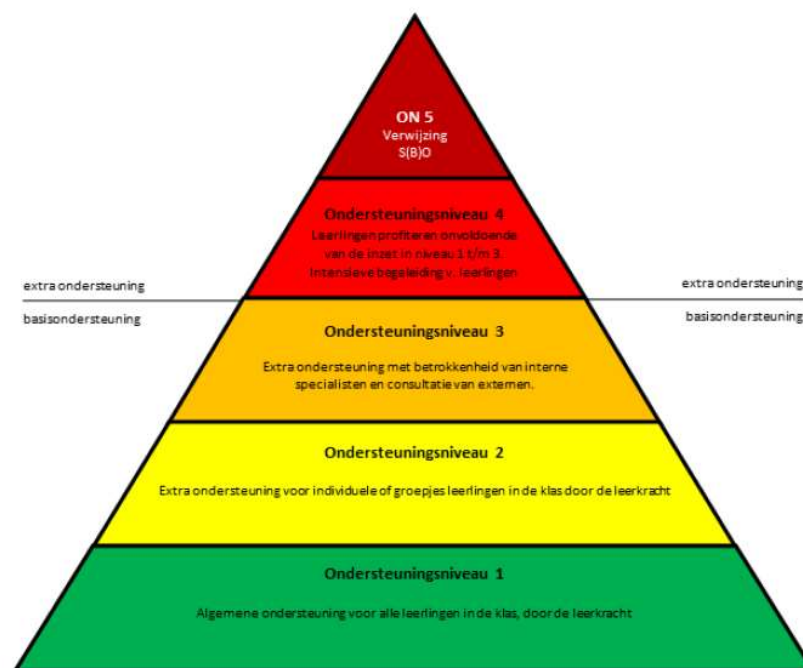
Duurzaam in beweging: Onze ambities liggen hier in de kleine aanpassingen in de school: zoals gescheiden afval inzamelen, het vergroenen van de school, meer bewegend leren. Op personeelsvlak is het ontlasten van leerkrachten doortijd en ruimte te bieden om administratie te doen of onderwijs voor te bereiden. In deze planperiode zal nieuwbouw in overleg met de andere Lemelerveldse scholen ontwikkeld worden. Uiteraard ligt hier ook de focus op duurzame keuzes.

Ondersteuning

Aanbod in ondersteuning

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningsniveaus binnen KC Heidepark geven richting aan de invulling van het onderwijs aan de leerlingen. De intern begeleider fungeert als klankbord voor de groepsleerkracht en heeft school breed een coachende rol ten aanzien van de leerkrachten. Hieronder geven we de 5 verschillende ondersteuningsniveaus weer waarin omschreven staat hoe wij als school de begeleiding vormgeven.



Figuur 3: Piramide van ondersteuningsniveau passend onderwijs

Ondersteuningsniveau 1

Ondersteuningsniveau 1 vindt plaats voor alle leerlingen in de groep, door de leerkracht (=basisondersteuning).

We zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit betekent dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Voor de basisvakken: lezen, spelling en rekenen is per leerling aangegeven welke ondersteuningsniveaus hij/zij nodig heeft. Bij elke groepsanalyse wordt gekeken of het ondersteuningsniveau nog passend is.

Nb. Leerlingen die vanuit de analyses optimaal profiteren van het onderwijsaanbod, kunnen vanuit ondersteuningsniveau 1 ook verkort en/of verdiepte instructie aangeboden krijgen. Het zogenaamde compacten en verrijken.

Van ondersteuningsniveau 1 naar ondersteuningsniveau 2

Wanneer een leerling ondersteuningsniveau 1 krijgt aangeboden vanuit de basisvakken (spelling/rekenen/lezen) en hij/zij laat onvoldoende ontwikkeling zien, stilstand of achteruitgang, wordt naar aanleiding van de groepsbespreking gekeken of er opgeschaald moet worden naar ondersteuningsniveau 2.

Dit kan bijvoorbeeld zijn wanneer een leerling:

- op reken, spelling, leesgebied een V/V- score behaalt;

- de doelen vanuit het groepsplan (ondersteuningsniveau 1) voor rekenen/spelling/lezen niet behaalt;
- een terugval laat zien bij spelling/lezen/rekenen.

Bovenstaande situaties worden altijd tijdens de groepsbespreking per leerling, specifiek besproken en indien wenselijk met inzet van een deskundige (bijvoorbeeld orthopedagoog).

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die onvoldoende profiteren van ondersteuningsniveau 1, krijgen ondersteuningsniveau 2 er extra bij aangeboden. Het vindt plaats voor een klein groepje leerlingen. Door de leerkracht in de groep (=basisondersteuning).

Leerlingen krijgen dus naast het klassikale aanbod (ondersteuningsniveau 1) óók een extra/verlengde aanbod.

Van ondersteuningsniveau 2 naar ondersteuningsniveau 3

Wanneer een leerling ondersteuningsniveau 2 krijgt aangeboden voor rekenen, spelling en/of lezen hij/zij laat onvoldoende ontwikkeling zien, stilstand of achteruitgang, wordt naar aanleiding van de groepsbespreking gekeken of er opgeschaald moet worden naar ondersteuningsniveau 3.

Dit kan bijvoorbeeld zijn wanneer een leerling:

- op lees/spelling/reken gebied een V/V- score behaalt;
- de doelen vanuit het groepsplan (ondersteuningsniveau 2) voor rekenen/lezen/spelling niet behaalt;
- een terugval laat zien bij spelling/rekenen/lezen.

Bovenstaande situaties worden altijd tijdens de groepsbespreking per leerling, specifiek besproken en indien wenselijk met inzet van een deskundige (bijvoorbeeld orthopedagoog).

Ondersteuningsniveau 3

Bij ondersteuningsniveau 3 is er sprake van ondersteuning vanuit een interne specialist en consultatie van een externe. Er vindt, náást ondersteuningsniveau 1 én 2, een specifieke ondersteuning plaats, voor enkele leerlingen in de groep.

De zorg voor een leerling is in dat geval groter en de ondersteuning aangeboden binnen niveau 1 en 2 is niet toereikend geweest. Er is sprake van onvoldoende ontwikkeling, stilstand of achteruitgang. (Ter beoordeling aan de intern begeleider in overleg met leerkracht).

De intern begeleider maakt samen met (de specialisten) en de leerkracht een plan om toe te passen binnen de groep en daarbuiten. We bespreken elke stap met ouders. Vaak komen we dan samen tot een individueel handelingsplan op maat voor elke leerling.

Een onderzoek op het gebied van gedrag of bijvoorbeeld begaafdheid kan ingezet worden ter ondersteuning. We geven zo lang als mogelijk onze beste ondersteuning binnen het aanbod van de groep.

Van ondersteuningsniveau 3 naar ondersteuningsniveau 4

Op het moment dat de ondersteuningsniveaus 1,2 en 3 onvoldoende tegemoet kan komen aan de behoefte van een leerling, is het mogelijk om externe deskundigen in te schakelen. Zij denken mee met het onderwijsleerproces van de leerlingen.

Kindcentrum Heidepark werkt samen in een zogenoemd schoolondersteuningsteam (SOT): orthopedagoog, jeugdwerker, GGD, ambulante begeleider van samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Binnen dit team worden leerlingen besproken middels een professioneel en vast structuur. Ouders hebben hier een belangrijke rol en zijn middels eerdere besprekingen al betrokken bij het proces. Zie werkwijze SOT; protocol SOT.

Ondersteuningsniveau 4

Op dit ondersteuningsniveau vindt intensievere ondersteuning plaats, omdat de ondersteuning van ondersteuningsniveau 1,2 én 3 onvoldoende resultaat op heeft geleverd. In overleg met de leden van het SOT wordt er mogelijk een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld voor één of meerdere vakgebieden. Dit betekent dat er op een andere manier onderwijs wordt aangeboden; leerling wijkt af van de leerlijn. Er kan zowel worden afgeweken van de leerlijn op het moment dat de leerling onvoldoende profiteert (zeer ruime achterstand heeft) van ondersteuningsniveau 1, 2 én 3 óf wanneer een leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft (mogelijk begaafde leerlingen).

Het OPP wordt ieder schooljaar opnieuw opgesteld en besproken met ouders. Er vindt minimaal 2 keer per jaar contact plaats met ouders over de voortgang van het OPP (zie protocol OPP).

Van ondersteuningsniveau 4 naar ondersteuningsniveau 5

Wanneer alle gegeven hulp die vanuit de voorafgaande ondersteuningsniveaus onvoldoende werkt én dit is besproken met zowel ouders als deskundigen is er sprake van handelingsverlegenheid. De school kan dan onvoldoende voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling en/of de leerling laat onvoldoende groei zien en/of het welbevinden van de leerling is in het gedrang. Op dat moment is het mogelijk om te gaan verkennen welke school wél kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling. Kindcentrum Heidepark kan hiervoor een beroep doen bij het samenwerkingsverband. Door bijvoorbeeld advies in te winnen bij het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Ondersteuningsniveau 5

Op dit ondersteuningsniveau vindt er een verwijzing plaats naar het S(B)O. Ouders en school zien onvoldoende vooruitgang bij de leerling. Er is sprake van een mogelijk verminderd welbevinden en/of de school kan onvoldoende voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling om daarmee ondersteuningsniveau 1,2,3 én 4 uit te voeren. Kindcentrum Heidepark volgt hiervoor de procedure vanuit het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Dit betekent dat er een aanmelding komt bij het CAT (commissie arrangeren; toelating).

Voor verdere informatie over ons ondersteuningsaanbod verwijzen we naar het SOP.

Proces van ondersteuning

Kindcentrum Heidepark heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit is een wettelijk verplicht document voor alle scholen. Het is een handvat voor ouders en medewerkers van Kindcentrum Heidepark, waarin concreet wordt weergegeven wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn van onze school ten aanzien van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning. Het SOP biedt houvast bij het beoordelen of wij als school in staat zijn om onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden en het speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen op Kindcentrum Heidepark. Het SOP is een levend document, dit heeft te maken met wisselingen van leerkrachten binnen het team en de expertise die binnen het team aanwezig is. Het SOP is op te vragen bij de directie.

Ambities van de school

De ambities van de school op het gebied van ondersteuning zijn te lezen bij strategische doelen en bij de ambities 'zicht op ontwikkeling' (volgend hoofdstuk).

Zicht op ontwikkeling

Op Kindcentrum Heidepark werken we planmatig samen, om te zorgen dat iedere leerling zich naar zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt. Dat doen we door middels van het Handelingsgericht Werken. In de cyclus 'Handelingsgericht werken', komen de volgende elementen aan de orde:

Fase 1 Verzamelen, waarnemen en signaleren

Stap 1: Informatie verzamelen aan de hand van groepsoverzichten, methodetoetsen, niet-methode toetsen, analyses, observaties, kindgesprekken en andere relevante beschikbare gegevens.

Stap 2: Analyseren van de resultaten en signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Fase 2 Begrijpen

Stap 3: Benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Fase 3 Plannen

Stap 5: Opstellen van groepsplannen en handelingsplannen.

Fase 6 Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van de groepsplannen en handelingsplannen.

Leerlingniveau

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen minimaal 2 keer per schooljaar niet-methode gebonden toetsen van het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten.

Daarnaast wordt op KC Heidepark de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd middels Kindbegrip (opvolger van Zien!). Binnen de methode PBS wordt door het team data verzameld over de ontwikkeling van leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

Zo wordt voor elke leerling inzichtelijk hoe het gaat op didactisch gebied, wat de onderwijsbehoeften zijn en de stimulerende en belemmerende factoren.

Ouders worden minimaal 3 keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. De leerling zit er zelf ook bij.

Er vinden leerling besprekingen plaats op KC Heidepark. Daarnaast kunnen we gebruik maken van consultaties en het school ondersteuningsteam (SOT), om leerlingen te volgen.

We bekijken of een leerling ondersteuning nodig heeft op niveau 1, 1 én 2, 1 én 2 én 3 of niveau 4. Tevens wordt er gekeken of het aanbod op voor de sociaal-emotionele ontwikkeling passend is en/of er opschaling nodig is.

Door gebruik te maken van de handelingsgerichte werkwijze streven wij naar een preventieve aanpak.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in november al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Groepsniveau

Jaarlijks vinden er op KC Heidepark 3 groepsbesprekingen plaats. Er wordt op groepsniveau gekeken naar de didactische vorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naar aanleiding van analyses en besprekingen van datamuren wordt inzichtelijk wat elke groep nodig zal hebben.

Hiervoor zorg de leerkracht voor het registreren van de toetsgegevens, onderwijsbehoeften, stimulerende en compenserende factoren. Er wordt via deze gegevens gekeken naar de groep als geheel. Van daaruit wordt er acties en plannen opgesteld die passend zijn.

Schoolniveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs . Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

Ambities van de school

Het is onze ambitie om de leerkrachten eigenaar te maken van het volgproces. Bij de start van deze planperiode is de IB-er nog veelal de sturende kracht, aan het eind van de planperiode neemt de leerkracht de leiding in het analyseren van toetsen en Kindbegrip en het schrijven van verbeterplannen. De IB-er richt zich dan op de school(brede) ontwikkeling.

Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ. Het HR beleid is te raadplegen op: [Default \(sharepoint.com\)](#) Tegel: Jij&OOZ.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Het professioneel statuut is op te vragen bij directie.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

De leerkracht doet ertoe, om die reden is het van belang om leerkrachten te ondersteunen in ontwikkeling van vaardigheden. Er worden twee scholingstrajecten ingezet: op rekengebied (invoering nieuwe methode) en op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (implementatie nieuwe methode). Ondersteunend hierbij is de inzet van de didactisch coach die zowel op pedagogisch vlak als op didactisch vlak van toegevoegde waarde. In de formatieplanning en inzet van subsidies is rekening gehouden met het vrijroosteren van leerkrachten om het mogelijk te maken te werken aan de extra taken. Dit vrijroosteren doen we zoveel mogelijk met intern personeel. De IB-er heeft een belangrijke rol in de coaching en begeleiding van leerkrachten op didactisch vlak.

Op het gebied van vergaderen en overleggen hebben we de ambitie om dit efficiënter te gaan doen. In de tweede helft van het schooljaar 2023-2024 gaan we starten met een nieuwe manier van vergaderen die er voor zorgt dat er vooral op inhoud gesprekken gevoerd worden en er gestuurd wordt op eigenaarschap van de organisatie van het onderwijs. Collegiale consultatie en intervisie maken onderdeel uit van deze aanpak.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OoZ

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OoZ consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OoZ werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OoZ te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OoZ met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

Om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen te monitoren zetten, wordt DOT (Digital Observation Tool) ingezet. Een observatiesysteem gericht op de competenties van groepsleerkracht. 2 x per jaar wordt deze tool ingezet, met daarna een nagesprek. In 24-25 zullen de leerkrachten ook zelf de tool invullen.

De sociale veiligheid wordt gevolgd door elk schooljaar de veiligheidsmonitor in te vullen. Deze wordt na afloop geanalyseerd en waar relevant worden er aanvullende gesprekken gevoerd en eventueel plannen opgesteld om de veiligheid te vergroten.

In schooljaar 2023-2024 nemen we de enquête voor leerlingtevredenheid af, in 2024-2025 de enquête voor oudertevredenheid.

Jaarlijks nodigen we ouders uit groep 2, 5 en 8 uit voor een evaluatiegesprek met de leerkracht en directie om te benoemen wat goed gaat en welke verbeterpunten zij zien.

Zicht op de kwaliteit van onderwijs wordt verkregen door de analyses van de methodeonafhankelijke toetsen en de datamuren (2x per jaar). Op groepsniveau gebeurt dit met de leerkracht en IB-er, op schoolniveau gebeurt dit met IB en directie. Binnen het directienetwerk Booz (buitengebiedscholen ooz) worden deze resultaten 2x per jaar besproken middels het dashboard van de managementrapportages.

Een keer per 2 jaar zal de Quicksan Welzijn Medewerkers afgenomen worden. Deze is in 2022-2023 afgenomen, dus zal de volgende ronde 2024-2025 afgenomen worden. Aandachtspunten en verbeteracties uit deze scan worden in een plan van aanpak beschreven. Uitvoering door directie onder regie van de preventiemedewerker.

Ambities van de school

Het is de ambitie om leerkrachten meer eigenaar te laten zijn van de kwaliteit van onderwijs, door ook de kwaliteitszorg meer uit te laten voeren door leerkrachten. Leerkrachten komen meer in regie, IB en directie hebben dan meer een monitorende functie. Om dit te realiseren zal in 23-24 de nadruk liggen op het goed gebruik van de instrumenten, in de jaren daarna borgen van de werkwijze.

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur bestuurd opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt.

Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school is Marleen Kieft de interne contactpersoon.

OOO heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOO op: www.ooo.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooo.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OoZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.